



Enlaces en el sitio web para Servicios de la transición a la adultez

Esta lista es para el uso de la madre/el padre, los estudiantes y el personal educativo a fin de ayudar a las familias a mejorar la transición de los estudiantes con discapacidades a la educación postsecundaria y al empleo.



Servicios escolares cooperativos

“Creer en el valor
y la dignidad de cada
persona”

Educación y servicios de la transición: La escuela secundaria y más allá

El término “planificación de la transición” hace referencia al proceso por el cual un estudiante pasa de la escuela media y de la escuela secundaria a la vida adulta. Para los estudiantes con discapacidades, la transición de la escuela secundaria a las opciones posteriores es un proceso complejo que requiere de planificación y coordinación para asegurar los apoyos adecuados y los resultados positivos.

El propósito de planificar la transición es ayudar a los estudiantes y las familias a pensar acerca de su futuro, planificar conjuntamente las experiencias de la escuela secundaria y el trabajo del curso, y ayudar a los estudiantes y las familias a hacer las conexiones de los servicios. Un proceso de varios años, una efectiva planificación de la transición conduce a los estudiantes a mejores resultados postescolares, tales como un empleo o la universidad, así como también a la participación en sus comunidades.

Para los estudiantes de 14 años de edad y más, el comité de conferencia del caso revisará la evaluación anual del estudiante y analizará las fortalezas, los intereses y las preferencias del estudiante en la planificación para el futuro. El Plan de educación individual (Individual Education Plan, IEP) incluirá los servicios de la transición que moverán al estudiante más cerca de sus metas. Junto con el personal de la escuela, los estudiantes y la madre/el padre o tutores tienen responsabilidades en la planificación de la transición, las metas y los servicios.

Los análisis sobre la transición incluyen determinar si el estudiante obtendrá un diploma o un certificado de graduación; la opción de obtener una licencia de conducir y las opciones de vivir en la comunidad. Otros temas incluyen planes para empleo y educación continuada en la universidad o en otros programas. En la planificación para el futuro, algunos estudiantes y familias también necesitan considerar las cuestiones de tutoría junto con los fideicomisos y los testamentos.

La mayoría de las agencias que prestan servicios a adultos con discapacidades requieren solicitudes y tienen exigencias de elegibilidad. Es importante para los estudiantes (y sus familias) permanecer al corriente del proceso de transición y ser buenos defensores de sí mismos. Esperamos que la información en este folleto será útil para la planificación de la transición.

Tutoría

<http://adayinourshoes.com/guardianship-disabled-child/>

<http://insource.org/site/search/?q=guardianship>

<https://www.arcind.org/our-programs/the-arc-advocacy-network/>

Exención de Medicaid y la Oficina de servicios para las discapacidades del desarrollo (Bureau of Developmental Disabilities Services, BDDS) de Indiana

<https://www.in.gov/fssa/ddrs/4088.htm>

Servicios selectivos

<https://www.sss.gov/Registration/Register-Now/Registration-Form>

Recursos

Servicios de rehabilitación vocacional - <https://www.in.gov/fssa/ddrs/2636.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=fS9Hvf7Fglo&t=33s>

CDC Resources (Recursos del CDC) - <https://www.cdcreources.org/>

ARC of Indiana (ARC de Indiana) - <https://www.arcind.org>

IN*SOURCE - <http://insource.org/>

Centro de asesoría Four County (Four County Counseling Center) - <https://fourcounty.org/>

Erskine Green - <https://www.erskingreeninstitute.org/>

Help at Home (Asistencia en el hogar) - <https://www.helpathome.com/>

Beneficios

Información sobre los beneficios - <https://www.iidc.indiana.edu/pages/fact-sheets-on-work-incentives>